

Gestión comunitaria del proceso de estudiantización. El caso de la población René Schneider en Talca

Recibido: 2023-01-04

Aceptado: 2024-01-23

Cómo citar este artículo:

Soto-Troncoso, L., Letelier-Troncoso, F., Prada-Trigo, J., y Águila-Díaz, E. (2024). Gestión comunitaria del proceso de estudiantización. El caso de la población René Schneider en Talca. *Revista INVI*, 39(110), 53-82.
<https://doi.org/10.5354/0718-8358.2024.69376>

ANID FONDECYT Regular 1210084.

Leonardo Soto-Troncoso

Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, lsoto@ucm.cl
<https://orcid.org/0000-0002-8417-4459>

Francisco Letelier-Troncoso

Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, fletelier@ucm.cl
<https://orcid.org/0000-0003-0649-1093>

José Prada-Trigo

Universidad de Valladolid, España, jose.prada@uva.es
<https://orcid.org/0000-0002-4071-1195>

Elizabeth Águila-Díaz

Universidad de Talca, Chile, elizabeth.aguila@utalca.cl
<https://orcid.org/0000-0001-8031-0217>



Gestión comunitaria del proceso de estudiantización. El caso de la población René Schneider en Talca

Resumen

El propósito de este artículo es analizar las distintas manifestaciones del proceso de estudiantización y su relación con la dimensión comunitaria en la población René Schneider de Talca, capital de la Región del Maule (Chile), entre los años 2007 y 2019. Para ello se aplicaron las técnicas de investigación (convencionales y participativas) de observación, generación de cartografías, realización de recorridos comentados y entrevistas individuales y grupales. Los resultados muestran que, producto de ciertas condiciones morfológicas y espaciales del barrio y del papel de las redes comunitarias, los cambios físicos, económicos, sociales y culturales que la radicación de estudiantes universitarios ha producido en el sector han sido aminorados en sus efectos negativos. La gestión comunitaria de la dinámica de estudiantización, que se traduce en un proceso gobernado por la comunidad de habitantes tradicionales, constituye una novedad respecto a otros casos de estudio chilenos e internacionales.

Palabras claves: cuidados, educación superior, estudiantización, gestión comunitaria, trayectoria comunitaria.



Community Management of the Studentization Process. The Case of the René Schneider Neighborhood in Talca

Abstract

The purpose of this article is to analyze the different manifestations of the studentification process and its relationship with the community dimension in the René Schneider neighborhood of Talca, capital of the Maule Region (Chile), between the years 2007 and 2019. For this, conventional and participatory research techniques were applied that included observation, mapping, conducting commented tours and individual and group in-depth interviews. The findings show that, as a result of certain morphological and spatial conditions of the neighborhood and the role of community networks, the physical, economic, social and cultural changes that the settlement of university students has produced in the René Schneider population have been reduced in their negative aspects. The community-based management of the studentization process, which translates into a process governed by the community of traditional inhabitants, constitutes a novelty in comparison to other Chilean and international case studies

Keywords: care, community management, community trajectory, higher education, studentification.

Introducción

Esta investigación analiza el fenómeno de la estudiantización, que comprende los cambios físicos, económicos, sociales y culturales que la radicación de estudiantes universitarios produce en barrios y ciudades con presencia notoria de establecimientos de educación superior (Smith, 2019), temática que ha sido analizada principalmente por investigadores de países anglosajones, como Inglaterra (Smith y Holt, 2007) y Canadá (Revington *et al.*, 2020). En el caso de Latinoamérica su abordaje es más reciente y ha estado centrado en los trabajos realizados por Prada-Trigo *et al.* (2020) en la población Agüita de la Perdiz y en el barrio Las Tres Pascualas de la ciudad de Concepción, Chile. Esto, a partir de las transformaciones del sistema universitario, que han generado un modelo de educación mercantilizado que ha traído un conjunto de cambios en la escala vecinal.

Tomando como referencia esa experiencia, la mirada en este trabajo se centra en la comuna de Talca, Región del Maule, una ciudad de carácter intermedio que obedece a una tipología menos estudiada en comparación con las áreas metropolitanas. La unidad de estudio es la población René Schneider y se buscan interpretar las consecuencias de la llegada de estudiantes, entre los años 2007 y 2019, a un sector marcado por una trayectoria barrial y por transformaciones socio-espaciales similares a las planteadas por Prada-Trigo (2019) para el caso de Concepción. Sin embargo, el aporte del caso de estudio analizado radica en el papel que cumple la articulación vecinal en la dinámica de estudiantización, tema que no ha sido considerado en otras investigaciones y que supone la apertura de nuevas líneas de trabajo. La interpretación de este proceso plantea diferencias importantes en relación con otras investigaciones, dado que en el caso de la población René Schneider se habría producido una gestión comunitaria que orientó la llegada de estudiantes y su impacto en el territorio.

El artículo comienza describiendo el contexto de las políticas públicas neoliberales desde el cual surge la estudiantización en Chile y particularmente en relación con el caso analizado. Luego se describe el barrio René Schneider, se analiza su trayectoria socio-comunitaria y la llegada de población universitaria a la zona. En la tercera parte, se exponen e interpretan los resultados, relevando dos aspectos. Primero, los facilitadores o contextos externos e internos que permitieron el inicio del proceso de estudiantización y, segundo (y más relevante), el modo en que la trayectoria y la configuración de las relaciones comunitarias han permitido que la estudiantización haya sido gestionada por la propia comunidad, evitando sus efectos negativos y aminorando su lógica neoliberal, presente en otros territorios (Miessner, 2021; Revington *et al.*, 2020). Finalmente, en la discusión se plantea que las características morfológicas del barrio y los aspectos sociales de los pobladores residentes generarían territorialidad en la escala barrial, lo que permite la configuración de un proceso de estudiantización gestionado por la comunidad.

Estudiantización en el contexto chileno

EL CONCEPTO DE ESTUDIANTIZACIÓN

El término estudiantización se expandió a comienzos del siglo XXI a raíz de los trabajos de Darren Smith (Smith, 2004; Smith y Holt, 2007; Smith *et al.*, 2014) con motivo del estudio de las transformaciones locales sucedidas en el Reino Unido. Esto, como resultado de la concentración de estudiantes universitarios en barrios de clase media, ubicados en las proximidades de establecimientos educacionales de nivel superior. Según Smith *et al.* (2014), la presencia y concentración de universitarios en los vecindarios contribuye a un conjunto de efectos y transformaciones urbanas en los planos físicos, económicos, sociales y culturales. Desde su perspectiva, la estudiantización obedece a un tipo de gentrificación desencadenada por las políticas educacionales y la presencia e instalación de establecimientos de educación superior en las ciudades, proceso que implica movimientos de población, transformaciones urbanas y un mercado de la vivienda (Moos *et al.*, 2019; Sood y Vicino, 2023).

Hay que destacar que la estudiantización es un fenómeno social y urbano relativamente nuevo como objeto de estudio en las ciencias sociales y en la geografía, abordado por investigadores de diversos países como Inglaterra (Smith y Holt, 2007), Canadá (Revington *et al.*, 2020) y Australia (Holton y Mouat, 2021). El interés en esas naciones surge a causa del crecimiento de la cobertura y acceso a la educación superior en las últimas décadas, lo cual ha tenido manifestaciones en el plano urbano de vecindarios y ciudades con presencia de planteles universitarios y fenómenos de urbanización ligados al capitalismo neoliberal. Posteriormente, estos procesos también han sido abordados desde otras realidades, en países como Sudáfrica (Gregory y Rogerson, 2019), China (Gu y Smith, 2020) y Polonia (Zasina y Antczak, 2023).

En el contexto latinoamericano es un fenómeno analizado con posterioridad y menor ímpetu. Entre las escasas investigaciones destacan los trabajos de Prada-Trigo (2019) y Prada-Trigo *et al.* (2020, 2022). En Chile, país donde más se ha trabajado este tema, la estudiantización se manifiesta en un contexto de neoliberalización del mercado de la educación superior, lo cual ha generado un aumento importante en el acceso a la universidad y, como consecuencia, de las transformaciones urbanas en ciudades metropolitanas o intermedias con un marcado carácter universitario, como son los casos de Concepción o Temuco. Fuera de Chile hay solo un estudio en la región latinoamericana, centrado en Brasil (Nascimento y Bestetti, 2020), enfocado en los efectos de la estudiantización en un barrio de San Andrés con alta presencia de adultos mayores.

En la mayor parte de las experiencias señaladas, tanto europeas como latinoamericanas, los análisis se centran en la descripción de los cambios físicos, económicos, sociales y culturales en barrios y ciudades tras la concentración de estudiantes en lugares cercanos a establecimientos de educación superior. Para todas las experiencias se utilizan como parámetros de análisis las dimensiones antes señaladas, que expresan los efectos tanto positivos como negativos de este proceso en un resultado. En el caso de los efectos positivos, se hace alusión a la modernización y a la planificación urbana, al florecimiento económico y a la oportunidad de generar ingresos que benefician a los habitantes residentes en las zonas (Zasina, 2021), a la integración social y a las oportunidades para la comunidad local respecto a la interacción con la subcultura estudiantil. En cuanto a los efectos negativos, la literatura reconoce la desintegración social a través de los procesos de migración forzada (Miessner, 2021), el encarecimiento del costo de vida, la delincuencia y la degradación de barrios y espacios públicos (Visser y Kisting, 2019; Woldoff y Weiss, 2018). Como se verá más adelante, en el caso de la zona de estudio René Schneider estos efectos estarían siendo re-configurados por un conjunto de prácticas de gestión comunitaria y territorialidad, marcando una diferencia sustantiva con las otras experiencias analizadas de las que se tiene registro.

EL CONTEXTO DE LA ESTUDIANTIZACIÓN EN CHILE: SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE MERCADO

La instalación y desarrollo del modelo neoliberal durante la dictadura en Chile (1973-1990) generó un conjunto de reformas estructurales con foco en la privatización de los derechos sociales en las esferas de la vida como salud, vivienda y educación. En este último plano, la reforma de la educación superior del año 1981, con el Decreto con Fuerza de Ley nro. 1, conocido como Ley General de Universidades (Ministerio de Educación Pública, 1981), produjo el término de las sedes regionales de los planteles tradicionales, entre estos la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Católica y la Universidad Técnica del Estado. Estos establecimientos fueron transformados en nuevos proyectos universitarios administrados por corporaciones educacionales con foco en las regiones. Junto a esta medida, hubo una importante disminución en la asignación directa de recursos del Ministerio de Educación a las antiguas y nuevas casas de estudio de corte tradicional. El nuevo marco regulatorio abrió el camino a la mercantilización de la educación superior, la oferta formativa comenzó a ser transada como un bien de consumo y las universidades iniciaron una dinámica de competencia por la obtención de financiamiento, mediante los programas de pre y posgrado orientados a los futuros alumnos. A su vez, estos últimos comenzaron a financiar sus estudios a través de créditos como el Fondo Solidario y, en menor porcentaje, a través de becas (Zurita Garrido, 2015).

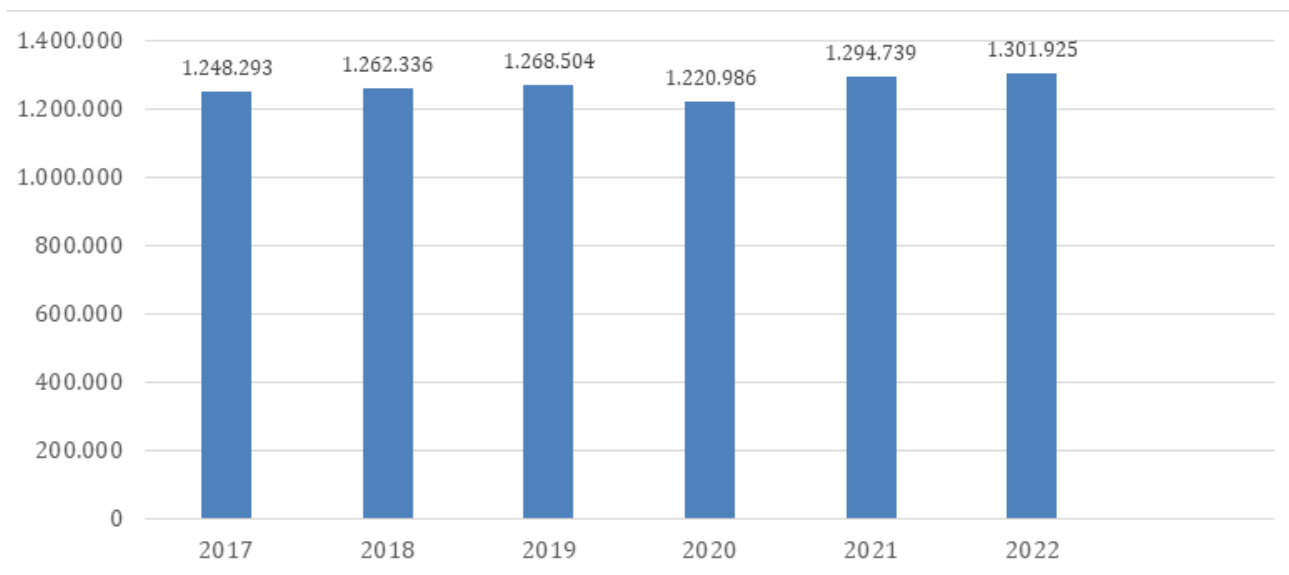
El desarrollo de un mercado vinculado a la educación propició el origen de varios proyectos manejados por actores privados que fundaron universidades, institutos profesionales (IP) y centros de formación técnica (CFT), ampliando la oferta para acceder a estudios superiores, que antes de la reforma eran proporcionados

exclusivamente por el Estado en los planteles tradicionales del Consejo de Rectores (Zurita Garrido, 2015). Un elemento que influyó en el aumento de la demanda y la profundización de la educación de mercado fue la creación, en el año 2005, del crédito con aval del Estado (CAE), por medio de la promulgación de la Ley 20.027 y el desarrollo de los créditos CORFO durante el gobierno concertacionista del presidente Ricardo Lagos. Ambos constituyen mecanismos financieros administrados por la banca, que brindaron masivamente la posibilidad de acceder a estudios superiores a un porcentaje importante de jóvenes de sectores medios y bajos, quienes se integraron a diversos planteles, mayoritariamente de carácter privado (Rivera-Vargas *et al.*, 2021). El acceso a la educación superior se interpretó como un medio de ascenso social; el aumento de la demanda fue atendido especialmente por casas de estudio privadas, y la inyección de liquidez posibilitó su crecimiento a nivel nacional, con la apertura de sedes en diferentes ciudades y regiones del país.

En este sentido, y luego de un conjunto de movilizaciones estudiantiles desarrolladas desde el 2006 en adelante con la consigna “educación gratuita y de calidad”, el año 2018 se promulga la Ley 21.091 de Educación Superior que comprende la incorporación de la gratuidad para los estudiantes del 60% de hogares de menores ingresos (Ministerio de Educación, 2018). Fruto de estas medidas, la matrícula ha experimentado un crecimiento continuado en los últimos seis años, tan solo frenado por la pandemia de COVID-19 el 2020 (Figura 1).

La ciudad de Talca no representa una excepción en el proceso de incremento de su población estudiantil, debido a que durante el arribo del nuevo milenio se instalan en la comuna nuevos planteles universitarios de carácter privado, como la Universidad Santo Tomás, proveniente de Santiago, o la Universidad Autónoma del Sur, con origen en la ciudad de Temuco, ambas consiguiendo rápidamente una importante matrícula en las carreras de pregrado. En general, la amplia oferta académica y la facilidad de acceso a fuentes de financiamiento generó un importante flujo de población joven, que se trasladó hacia las capitales regionales y las ciudades intermedias en búsqueda del acceso a la formación profesional, siendo este un hecho que incidió no solamente en un aumento del capital humano en los territorios, sino también en el crecimiento de la movilidad y las transformaciones urbanas que serán analizadas más adelante.

Figura 1.
Evolución de la matrícula de Educación Superior en Chile (2017-2022)¹.



Fuente: elaboración propia en base a datos del Ministerio de Educación (2022).

¹ La información contempla niveles de pregrado, postgrado y postítulos.

Metodología

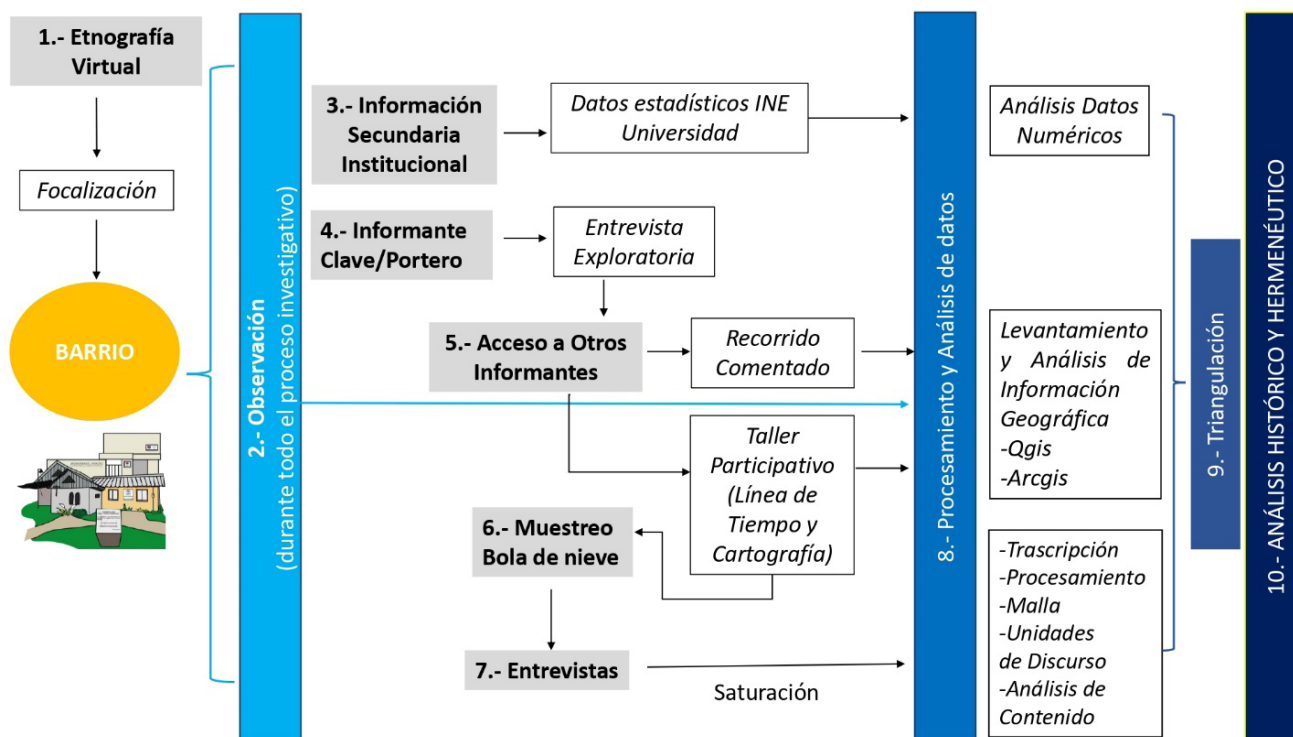
El estudio es de carácter cualitativo e incorpora técnicas participativas, relevando la dimensión socio-espacial del proceso de estudiantización. Tiene un diseño no experimental descriptivo que comprendió tres etapas de trabajo desarrolladas entre los meses de mayo y noviembre de 2021, período de emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19 (Figura 2).

La primera etapa inició con la realización de una etnografía virtual para la elección de una zona urbana con alta presencia de arriendos para universitarios en la comuna de Talca. Una vez seleccionada el área correspondiente al distrito 8, se focalizó la zona de estudio en la población René Schneider y se desarrolló un levantamiento de información secundaria del barrio a partir de datos censales y de organismos públicos y privados como la municipalidad y la Universidad Autónoma de Chile, con presencia en el sector.

Una segunda etapa comprendió el acercamiento al barrio a través de la aplicación de una entrevista exploratoria a un habitante de la población, quien facilitó el acceso a nuevos informantes. Esto permitió la realización de un recorrido comentado con dos vecinos (que fueron dirigentes vecinales del club deportivo y la junta de vecinos) y de un taller participativo con miembros de la comunidad, convocado en colaboración con los informantes señalados y otros vecinos. En esa instancia se elaboró una línea de tiempo y una cartografía barrial, que se complementaron con la sistematización del proceso de observación no participante llevado a cabo durante todo el proceso de acercamiento al barrio por el equipo investigador.

La última etapa de trabajo fue la aplicación de 22 entrevistas semiestructuradas individuales y grupales (el muestreo se realizó por bola de nieve), en que participaron once perfiles de informantes (Tabla 1) seleccionados de acuerdo con los conocimientos que tuvieran acerca de los temas que eran parte de los objetivos de la investigación, tales como: la trayectoria histórica del barrio, el proceso de estudiantización, las transformaciones urbanas y el mercado del arriendo. En cuanto a género, la distribución de los entrevistados fue de diez hombres y dieciocho mujeres. La mayor presencia de las segundas se explica por su relevancia en las labores de cuidado en el sistema de arriendo de cuartos.

Figura 2.
Proceso metodológico de trabajo de campo y análisis.



Fuente: elaboración propia (Soto, 2022)

Tabla 1.
Actores entrevistados por perfil.

Perfiles de entrevistados	Nro. de participantes
Presidente JJ.VV.	1
Dirigente histórico*	1
Vecinos históricos**	5
Vecinos no históricos***	5
Comerciantes	2
Dueños de pensión	1
Arrendadores de cuartos	6
Arrendadores de casas	1
Vecinos externos al barrio	2
Representante de universidad	1
Estudiantes universitarios	5
Número total de participantes por perfil	30****

* Son aquellos vecinos que fueron parte de las primeras directivas de las organizaciones sociales del barrio.

** Son vecinos que llegaron durante los primeros días de iniciada la toma.

*** Son vecinos que llegaron al barrio años después de la toma, por lo que no conocen el detalle de este proceso.

**** El número de participantes por perfil es mayor al número de personas por género, debido a que hay entrevistados que obedecen a dos perfiles. Por ejemplo, arrendadora y vecina histórica.

Fuente: elaboración propia basada en Soto (2022).

El procesamiento y análisis de los datos fue realizado en términos progresivos, desde lo general a lo particular, centrando la primera mirada en el barrio como unidad de estudio y transitando luego hacia la vivencia del proceso de estudiantización por parte de la comunidad.

La información secundaria de carácter cuantitativo —en torno a la comuna, el barrio y la matrícula universitaria— fue procesada utilizando técnicas de análisis de datos numéricos como estadísticas descriptivas y organizada en tablas y gráficos a través del programa Microsoft Excel.

La información levantada por fuente primaria con técnicas participativas y observación fue trabajada con software de análisis de información geográfica como Qgis y Arcgis.

Los testimonios entregados por los actores mediante entrevistas semiestructuradas fueron recopilados hasta alcanzar el punto de saturación, para luego transcribirse y procesarse en una malla temática; las unidades de discursos extraídas fueron trabajadas manualmente a través de técnicas de análisis de contenido, protegiendo la identidad de los participantes a través de un sistema de codificación.

Para finalizar, el conjunto de los datos procesados fue triangulado y analizado de manera histórica y hermenéutica, generando una producción de sentido en torno al fenómeno de estudio.

Identificación y caracterización del caso de estudio

LA CIUDAD DE TALCA COMO POLO DE ATRACCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Talca, ciudad intermedia y capital regional del Maule, concentra las principales actividades industriales, los servicios y el poder político administrativo, siendo un importante polo de atracción para los habitantes de las diferentes comunas de la zona y de otras latitudes del país. La comuna, según el Censo de 2017, acoge a 220.357 habitantes (INE, 2017), contando además con la mayor presencia de establecimientos de educación superior de la provincia. Para el año 2021 Talca registraba una matrícula de 41.894 alumnos en estudios superiores (Ministerio de Educación, 2023), lo que supone un 19% de su población. Entre las instituciones públicas destaca la Universidad de Talca, que pertenece en su totalidad al Estado y forma parte del Consejo de Rectores. También las universidades tradicionales privadas pertenecen al Consejo y reciben aportes estatales, pero son dirigidas por corporaciones u organizaciones religiosas sin fines de lucro, como es el caso de la Universidad Católica del Maule. Junto con ellas, se encuentran los planteles privados que no pertenecen al Consejo de Rectores, son controlados por corporaciones o grupos económicos, y nacen como resultado de la neoliberalización del mercado educacional en los últimos cuarenta años. Dentro de esta categoría se encuentran la Universidad Autónoma de Chile y la Universidad Santo Tomás, entre otras, y la totalidad de los institutos profesionales y los centros de formación técnica de la ciudad. Los establecimientos con presencia en la comuna de Talca acogen al 70,28% de la matrícula regional (Ministerio de Educación,

2023), que se distribuye por establecimiento de origen según se indica en la Tabla 2. Cabe mencionar que la matrícula generada a partir de la oferta académica de estas casas de estudios no solamente aporta un mayor dinamismo y movilidad a la vida urbana, sino que también incorpora nuevos habitantes en diferentes sectores de la comuna, quienes regularmente se localizan en las cercanías de las casas de estudio, generando con ello los procesos de estudiantización que se analizarán a continuación.

LA POBLACIÓN RENÉ SCHNEIDER COMO ESPACIO VINCULADO A LOS ESTUDIANTES

El distrito 8 es uno de los sectores con mayor presencia de estudiantes de educación superior, especialmente tras la instalación de la Universidad Autónoma de Chile en las cercanías, que inició sus operaciones en la zona en el año 2007, con la puesta en marcha de su nuevo campus central. Según los datos entregados por la misma casa de estudios, el 2021 el Campus Talca atendió a 7.799 estudiantes (Universidad Autónoma de Chile, 2021). De estos, 1.100 alumnos (14,10%) declararon domicilio de origen en otras regiones del país y 3.403 (43,63%) procedían de alguna comuna perteneciente a la región del Maule².

La suma de ambas cifras indica que 4.503 estudiantes, el 57,73% del universo institucional, tendrían domicilio de origen en una comuna distinta a Talca y se presume que estos habitan en áreas urbanas de la ciudad, pero con una fuerte concentración en sectores aledaños al campus. Uno de estos sectores es la población René Schneider (Figura 3), área del distrito 8 que concentra alta presencia de universitarios residentes, transformándose en un barrio altamente estudiantizado.

Tras la instalación de la Universidad Autónoma de Chile en ese sector, la población René Schneider acogió un número importante de estudiantes provenientes de fuera de la ciudad de Talca, ofreciendo arriendo de piezas, pensiones, casas, además de servicios como locales de comida y almacenes con foco en las necesidades de los universitarios. Para analizar el proceso de estudiantización que ha vivido el sector, es necesario mencionar sucintamente su trayectoria. Su origen se remonta al 10 de octubre de 1971, cuando un grupo de habitantes de diferentes lugares de Talca se instalaron en los terrenos agrícolas donde se encuentra emplazado actualmente el barrio. El lugar pertenecía a la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones y fue ocupado a través de una toma ilegal, que no estuvo exenta de conflictos. Hubo numerosos intentos de desalojo que no tuvieron éxito, producto de la resistencia de los pobladores y su fuerte organización interna. En un principio, el barrio estuvo compuesto por 108 lotes de terreno, uno por cada familia, donde se construyeron las primeras viviendas en formato de media agua³. Se consideró también la disposición de terrenos para futuras áreas de equipamiento, y se proyectó la instalación de un jardín infantil, de una sede vecinal, una iglesia, una multicancha y una plaza, que posteriormente fueron levantadas mediante el trabajo mancomunado y la autogestión de todas las familias fundadoras, dando hoy su identidad al barrio (Figura 4).

2 En estas cifras se excluyen a estudiantes con domicilio en la comuna de Talca y el conurbado Maule, Penciahue, San Clemente.

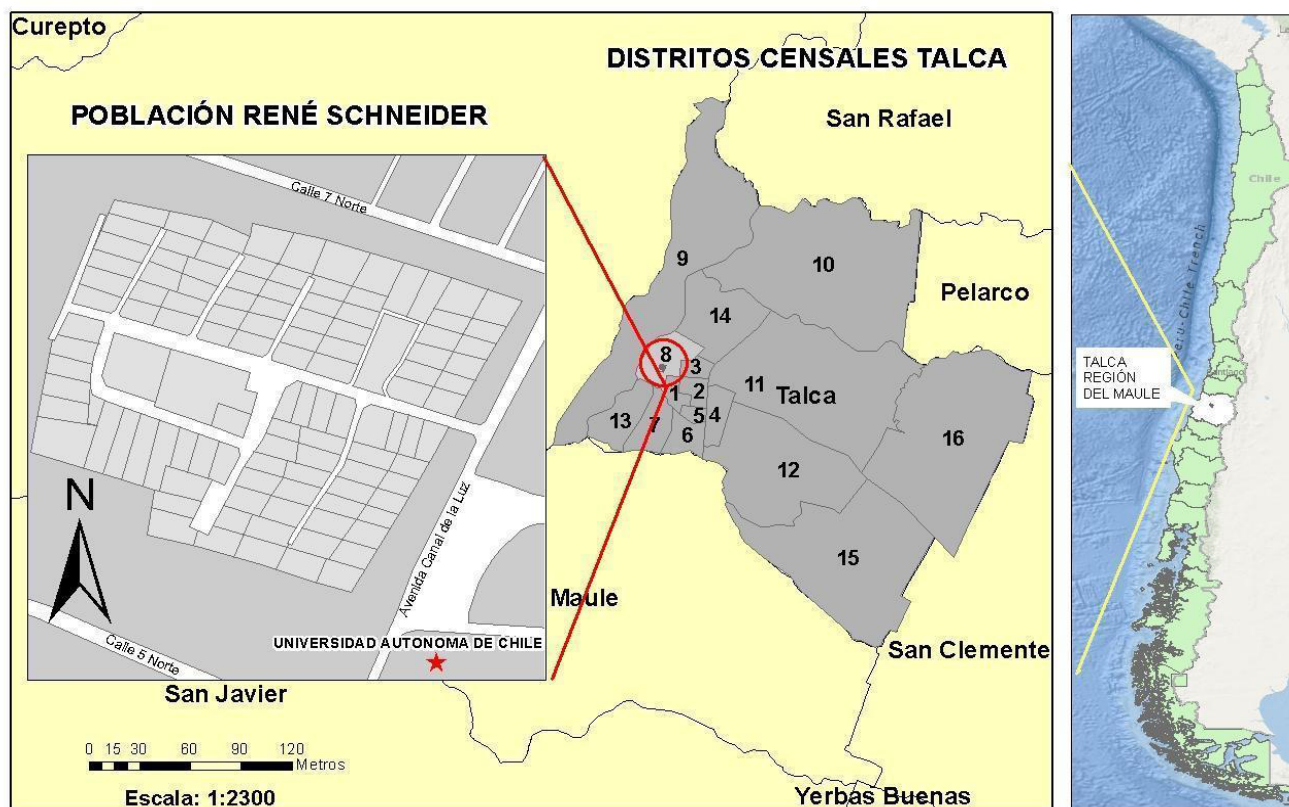
3 Formato de vivienda de emergencia o informal, construida de madera y techo de zinc o fonola.

Tabla 2.
Estudiantes matriculados por institución en Talca (2021).*

Institución de educación superior	Tipo de institución	Categoría	Estudiantes matriculados	Porcentaje
U. de Talca	Universidad	Estatal CRUCH	8.842	21,11%
U. Católica del Maule	Universidad	Privada CRUCH	8.712	20,80%
U. Autónoma de Chile	Universidad	Privada	7.640	18,24%
CFT San Agustín	Centro de Formación Técnica	Privada	2.680	6,40%
U. Santo Tomás	Universidad	Privada	2.321	5,54%
CFT INACAP	Centro de Formación Técnica	Privada	2.056	4,91%
IP INACAP	Instituto Profesional	Privada	1.962	4,68%
IP AIEP	Instituto Profesional	Privada	1.906	4,55%
CFT Santo Tomás	Centro de Formación Técnica	Privada	1.669	3,98%
IP Santo Tomás	Instituto Profesional	Privada	1.488	3,55%
U. Tecnológica de Chile	Universidad	Privada	720	1,72%
IP Los Lagos	Instituto Profesional	Privada	657	1,57%
IP Latinoamericano de Comercio Exterior IPLACEX	Instituto Profesional	Privada	577	1,38%
CFT Massachusetts	Centro de Formación Técnica	Privada	336	0,80%
CTF Los lagos	Centro de Formación Técnica	Privada	168	0,40%
U. La República	Universidad	Privada	123	0,29%
IP Del Valle Central	Instituto Profesional	Privada	20	0,05%
U. Bolivariana	Universidad	Privada	17	0,04%
Total			41.894	100%

* La información contempla niveles de pregrado, postgrado y postítulos.
Fuente: elaboración propia a partir de Ministerio de Educación (2023).

Figura 3.
Ubicación del caso de estudio.



Fuente: elaboración propia (Soto, 2022).

Figura 4.
Diferentes perspectivas del barrio René Schneider.



Fuente: registro fotográfico de L. Soto (2022).

Unos meses antes del golpe de Estado de 1973 los vecinos logran un acuerdo para comprar los terrenos que habían ocupado. Pero a partir de la llegada de la dictadura, el barrio, por su carácter popular y de izquierda, sufre la represión y el control militar, que desarticula en cierta medida el trabajo comunitario y político de ese período. A pesar de esto, los vecinos continúan su proceso de organización para conseguir los servicios de electricidad, agua potable y alcantarillado, cuyas instalaciones son construidas por los mismos pobladores. En el año 1983, acceden a la vivienda definitiva, entregada por una empresa constructora mediante un subsidio del Estado. En la década de los noventa, los pobladores continúan trabajando por el barrio en adelantos de carácter colectivo (como la construcción de la capilla, la multicancha y la ampliación de la sede social) más otros proyectos de índole comunitaria apoyados por organismos del Estado y la municipalidad.

Al surgir este barrio desde una toma irregular en un sector central no urbanizado, poco a poco comienza a verse rodeado por viviendas de familias con mayor poder adquisitivo. Este contraste, con el paso del tiempo, dio lugar a una construcción imaginaria de la población como un lugar de gente pobre, peligroso y en algunos casos de mala fama, que termina generando un estigma que solo ha ido cambiando tras la llegada de los estudiantes al barrio, de forma similar a lo señalado por Prada-Trigo (2019) para el sector Agüita de la Perdiz de Concepción. En ambos casos se aprecia una mejora de la percepción social, al dejar de contar con una población más o menos homogénea (vecinos pertenecientes a clases populares) y mostrar otra más heterogénea, compuesta por vecinos y estudiantes universitarios.

LLEGADA DE LOS ESTUDIANTES A LA POBLACIÓN RENÉ SCHNEIDER

A principios del año 2007, tras finalizar la construcción y con la puesta en marcha del nuevo campus central de la universidad —ubicado frente a la población—, inicia la demanda de arriendos por parte de los estudiantes, quienes solicitan este servicio consultando directamente a los vecinos. Así, y de manera paulatina, comienzan a ser acogidos por familias del sector que cuentan con disponibilidad de cuartos en sus viviendas. Durante esos primeros años aumenta la demanda y otros vecinos se animan a aprovechar la oportunidad de negocio en el rubro de los arriendos, construyendo habitaciones (principalmente de madera) en la parte contigua o posterior de sus casas. Con esto se activa el interés de residentes y algunos externos al barrio por comprar viviendas para habilitarlas y destinarlas exclusivamente al arriendo (Figuras 5 y 7). Junto a la densificación urbana tras la llegada de los estudiantes, comienza la instalación de locales comerciales frente a la universidad, orientados a las necesidades de los nuevos residentes, como los puestos de comida rápida (Figuras 6 y 7).

Figura 5.
Espacios de arriendo estudiantil en sector René Schneider.



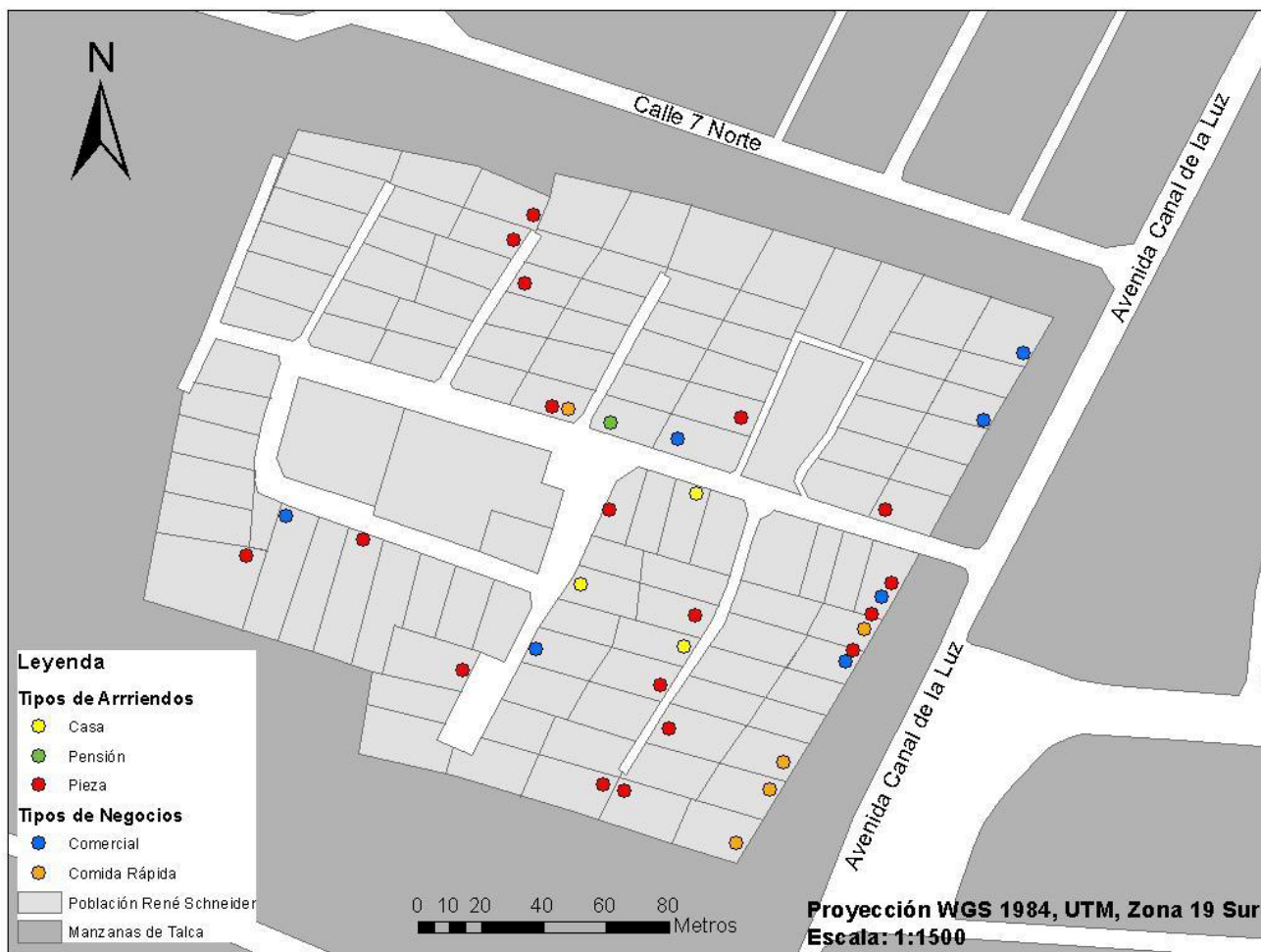
Fuente: registro fotográfico de L. Soto (2022).

Figura 6.
Espacios de servicios en Sector René Schneider.



Fuente: registro fotográfico de L. Soto (2022).

Figura 7.
Actividades económicas Población René Schneider.



Fuente: elaboración propia (Soto, 2022).

Análisis de los resultados

FACILITADORES DEL PROCESO DE ESTUDIANTIZACIÓN EN LA POBLACIÓN RENÉ SCHNEIDER

El proceso de estudiantización en la población René Schneider se hace posible en primera instancia gracias a las políticas de gobierno que permiten el desarrollo del mercado de la educación superior, lo que contribuye al crecimiento de planteles como la Universidad Autónoma de Chile. Otro elemento que incide es la disponibilidad de terrenos urbanos a un costo asequible y la decisión de localizar la universidad frente a la población. Un tercer factor es que se trata de una localización privilegiada en la escala intracomunal de la ciudad, al situarse a menos de un kilómetro de la Plaza de Armas, como muestra la Figura 8. La ubicación, la cercanía entre la universidad y el barrio, y su carácter eminentemente residencial, son factores que hacen que los universitarios miren a la población como un lugar interesante para vivir allí durante el año académico.

Un cuarto factor, vinculado propiamente al barrio, es que la zona es habitada por un grupo importante de adultos mayores. Según fuentes censales, el grupo etario de 65 años y más representaba un 7,10% de la población en el 2002 (INE, 2021). En la última medición experimentó un alza de 10 puntos, alcanzando el 17,03% (INE, 2017), lo que corrobora el envejecimiento demográfico del sector. Estas personas mayores prácticamente viven solas, puesto que sus hijos han emigrado a otros sectores de la ciudad o a otras regiones por temas laborales o para formar nuevas familias, lo que vincula también este proceso con lo acaecido en Agüita de la Perdiz (Prada-Trigo, 2019). Esto deja espacio suficiente para ofrecer los servicios de arriendos de piezas. A su vez, dado que estos habitantes viven de los ingresos de sus jubilaciones, que en el país son muy bajas, el arriendo de los cuartos es una oportunidad de incrementar los ingresos. Así lo plantea una de las participantes del estudio:

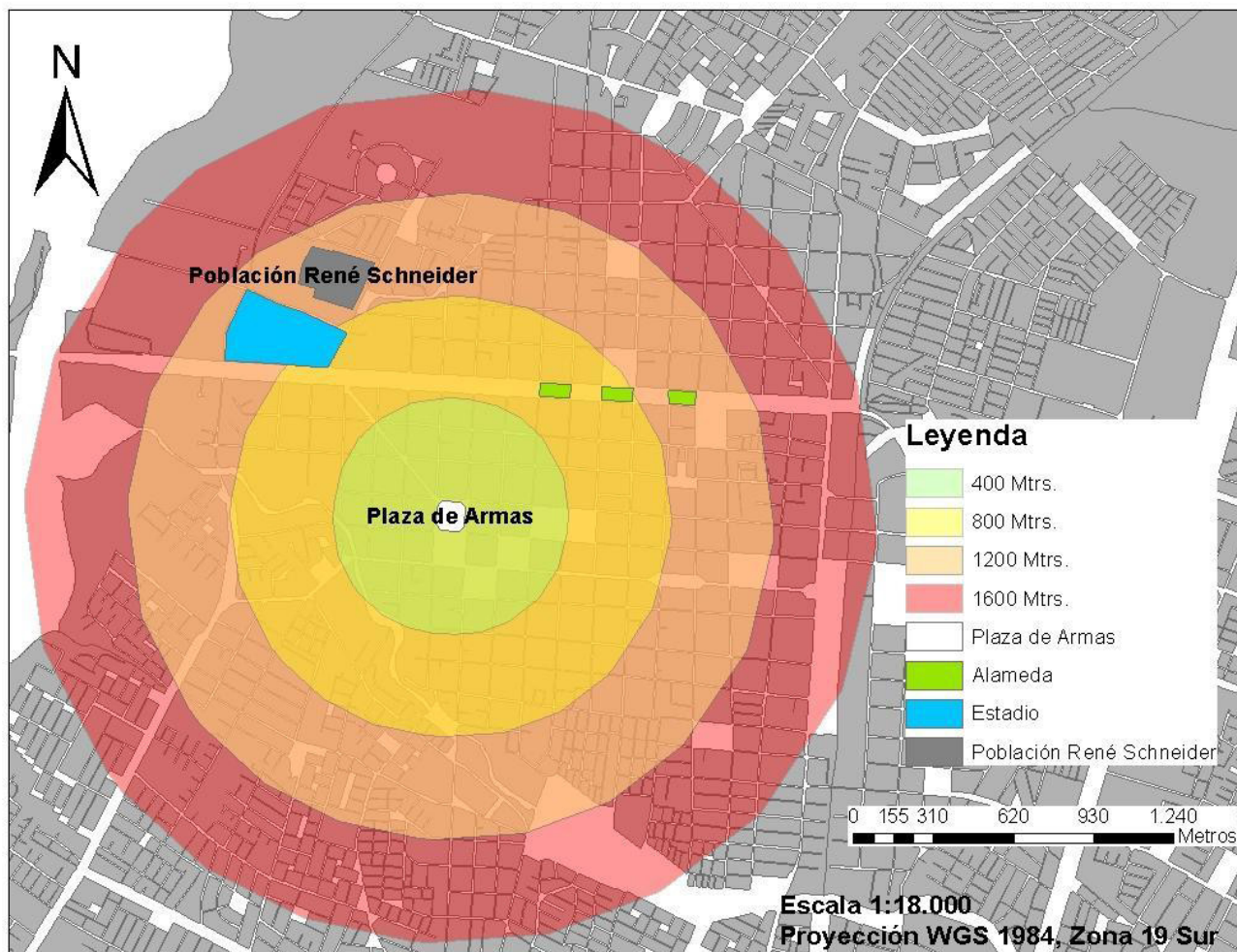
Porque me empezaron a decir, claro que hiciera eso, porque después iba a tener otra 'entraíta' que con mi jubilación no me iba a alcanzar, aunque yo tengo una jubilación en el sistema antiguo como se dice, a mí no me dieron los primeros bonos, nada, porque según la plata que yo gano es como para sobrevivir, el sueldo que actualmente tengo que es de doscientos cincuenta mil pesos (Arrendadora de cuartos 13).

De esta forma, los arriendos estudiantiles se insertarían, como señalaban Prada-Trigo *et al.* (2020), dentro de la economía política de la vivienda, como un complemento para paliar las carencias del Estado en el sistema de provisión social.

Y además la gran mayoría de personas de la tercera edad de acá de la población ya están solas po'. O sea, los hijos ya se han ido a otros lugares ¿cierto? Y si bien es cierto, eso también les ayuda a generar más recursos a las personas (Arrendador de cuartos 20).

A esto, se sumaría un factor psicosocial: la soledad, la que también motiva a los adultos mayores a insertarse en la actividad, puesto que la llegada de estudiantes les permite sentirse acompañados y útiles, dando un nuevo sentido a sus vidas.

Figura 8.
Mapa de centralidad de la Población René Schneider.



Fuente: elaboración propia (Soto, 2022).

Pero después con el tiempo me fui dando cuenta que yo ya estaba quedando sola, porque mis hijos ya emigraron. Gracias a Dios tienen su casa, su familia, todo. Entonces yo ya dije entre mí, para qué quiero tanto espacio, pudiendo también ayudar a las niñas que vienen a estudiar (Arrendadora de cuartos 17).

En el caso de las familias más jóvenes, el arriendo de piezas también se ve impulsado por el fenómeno del nido vacío⁴, que las anima a arrendar a estudiantes, considerando de igual manera la posibilidad de generar ingresos extras para el hogar: “Yo empecé, ¡uh! Lo que pasa es que yo, mis hijas vivieron acá y a mí me quedaron piezas desocupadas, me quedó el nido vacío como se dice” (Arrendadora de cuartos 14).

Esto es especialmente importante para las mujeres, a quienes esta actividad les da la posibilidad de obtener dinero sin tener que salir del hogar, siendo compatible con las actividades domésticas o el cuidado de los niños. La preponderancia de la figura femenina en el servicio de pensiones le ha dado un carácter maternalista al vínculo del estudiante con su arrendadora, lo que se traduce en lazos fuertes que motivan a compartir espacios comunes y horarios de comidas. En este sentido, las mujeres no solo ofrecen el servicio de arriendo de habitaciones, sino que ponen especial atención en cubrir las necesidades de los estudiantes a los que acogen, ejerciendo labores vinculadas al hogar y al cuidado. Este proceso bien lo describe una entrevistada en el siguiente relato:

Los míos se van temprano a la universidad. Algunas veces llegan temprano, otras veces almuerzan, van con amigas, salen a almorzar, a veces cocinan. Esta vez, cuando vino mi niña, la de Cauquenes almorzó todos los días. ¡Ay, tía, su comida es muy rica! Pa’ que la iba a dejar cocinar por quince días. Yo le di todos los días, almorzaba todos los días con nosotros (Arrendadora de cuartos 14).

Los factores antes expuestos son los que han contribuido al inicio del proceso de estudiantización en la población René Schneider; a continuación, se revisan aspectos morfológicos que han facilitado su desarrollo.

MORFOLOGÍA BARRIAL Y SU APORTE EN EL PROCESO DE ESTUDIANTIZACIÓN

Como se ha señalado al momento de caracterizar el barrio, este ha sido producido por los propios habitantes a través de un proceso de toma de terreno, cuando era un sector agrícola. Con el transcurso de los años y el crecimiento de la ciudad, el entorno de la toma empezó a poblarse, rodeándose por villas orientadas a un público de mayor poder adquisitivo y, tras la pavimentación de su avenida principal, el sector quedó proyectado con una sola entrada y salida con dirección hacia la Avenida Canal de la Luz, junto al actual emplazamiento de la universidad. Esta característica urbana y espacial, sumada al hecho de que las familias fundadoras aún habitan el territorio, ha generado una fuerte territorialidad, que ha influido en el proceso de estudiantización. Tal como comenta un vecino entrevistado:

Aquí cuando llega alguien que no se conoce, se nota al tiro. Los pobladores dicen al tiro “este no es de aquí”, algo andará haciendo, andará robando y se enfocan todos, como que todos le ponen atención. Hasta que se van po’ ¿me entiendes? No ... como que nos cuidamos unos a otros, ya nos conocemos, somos, no sé po’,

4 Sensación de soledad de padres o tutores cuando los hijos abandonan el hogar.

ciento una casa, ciento cinco casas y ya sabemos los que vivimos en una casa más los niños que vienen a estudiar (Vecino 19).

Otra característica de la morfología del barrio es la densificación urbana a través de cuartos en madera y otros materiales ligeros, construidos por los pobladores. La ampliación de las viviendas ha permitido que la llegada de los estudiantes no implicara la emigración de los residentes tradicionales. Esto se traduce en la escasa presencia de inversores externos al barrio que hayan comprado viviendas para ofrecer los servicios de arriendo, a diferencia de otros casos nacionales e internacionales. Esto significa que los universitarios ocupan el mismo espacio territorial de los pobladores, ya que los cuartos están construidos en la parte contigua, posterior, o en segundas plantas de las viviendas. Aquí se suma otra variable que contribuiría al control territorial del barrio sobre el proceso de estudiantización, pues los pobladores, al ofrecer el alquiler, pueden seleccionar a quienes viven en sus cuartos y controlar sus conductas y actividades. Así lo expone el siguiente relato:

Universitario que hace ruido se marchó. *No pueden hacer ruido, ¿no ve que hay mucha gente adulta mayor? Y lo otro, que los espacios de ellos son muy chicos ¿Y si es una pieza de tres por tres? Que va a estar 'carreteando'⁵ usted, poniendo música a todo filo. ¡No!* (Vecino, ex dirigente 9).

Lo comentado también se encuentra condicionado por otras variables, como la materialidad de la vivienda, ya que los cuartos son fabricados en material ligero, con lo cual los dueños pueden controlar las actividades de los universitarios, por ejemplo, las fiestas, así como el tránsito por la vivienda al llegar o al salir, ya que ocupan las mismas vías de acceso.

TRAYECTORIA BARRIAL Y ESTUDIANTIZACIÓN GESTIONADA POR LA COMUNIDAD

El barrio ha sido producido por los mismos vecinos a partir de un largo proceso de autogestión que se inició con la toma del terreno y que ha continuado con un conjunto amplio de iniciativas y proyectos de mejoramiento urbano y social. Esta trayectoria ha fortalecido la dimensión comunitaria del habitar y el papel de lo común en la producción del territorio. Lo anterior se ha cristalizado en un conjunto de organizaciones, entre ellas la junta de vecinos, el club deportivo, el club de adulto mayor y el comité de adelanto. También se han originado instancias comunitarias como la celebración del aniversario de la fundación del barrio, la cuota mortuoria⁶ y múltiples prácticas cotidianas de solidaridad. Como señala un vecino entrevistado:

Yo participo más acá con el club, con los dirigentes, con el presidente del club, pero con la directiva de la junta de vecinos no es mucho. Cuando ellos necesitan mi apoyo la junta de vecinos igual está conmigo. Yo con ellos coopero y todo en lo que sea, tanto en eventos para los niños, fiestas que se hagan, evento para los grandes. Tanto como paseos que hace la gente y si hay algún evento nosotros estamos ahí siempre cooperando (Vecino 6).

5 Expresión que indica salir de fiesta o divertirse.

6 Apoyo económico para cubrir los gastos fúnebres de un vecino.

Todo esto da a los vecinos un sentido de identidad y de pertenencia con su barrio y entre los pobladores, lo cual también se expresa en la capacidad de apropiarse y ejercer control social sobre el territorio. Esta característica ha permitido que la instalación de la universidad en el sector y la posterior llegada de los estudiantes implique un encuentro entre la comunidad y los nuevos residentes, con efectos positivos a nivel físico, económico, cultural y social, como se expondrá a continuación.

En el plano físico se expresa en cambios en la infraestructura barrial, principalmente por un embellecimiento de las fachadas de las casas, a partir de la construcción de cuartos, para ofrecer un buen servicio a los estudiantes que buscan alojamientos. Como señala una entrevistada: “Porque por lo mismo, la gente ha arreglado, ha puesto más bonitas sus casas, el antejardín que antes nadie se preocupaba de las calles. Ahora afuera todo limpiecito, todo ordenado po’” (Arrendadora de cuartos 18).

En el caso de las viviendas, las mejoras son desarrolladas de manera autónoma por los vecinos con recursos propios, mientras que a nivel de infraestructura comunitaria se opera con el trabajo realizado por organizaciones como la junta de vecinos y el comité de adelanto. En el plano económico, se han implementado nuevas formas de obtener ingresos monetarios a partir de la oferta de arriendos, lo cual también crea una revitalización económica a partir del establecimiento de actividades comerciales como los locales de comida rápida y almacenes manejados por los miembros de la comunidad; como señala uno de los entrevistados:

No había completos⁷, los que están en la esquina, no había nada po’, si era el almacén y la casa, no había nada más. Y los caseros⁸ que pasaban en las camionetas como en todos lados, pero aquí no había actividad comercial, cero, cero (Vecino19).

Además, estas actividades económicas se han traducido en una valorización de las viviendas del barrio, como lo plantea una de las entrevistadas: “Porque por ejemplo allí mismo hay una casa que es parecida a la de nosotros, pero sin la galería, sin esa parte de atrás y está en treinta y seis millones, treinta y siete millones” (Vecina 7). En este caso, el encarecimiento de las viviendas a raíz de la llegada de estudiantes y su valorización como espacios de alquiler, comparte similitudes con el proceso descrito por Prada-Trigo (2019) en el caso de Agüita de la Perdiz, donde la posibilidad de obtener beneficios con el arriendo estudiantil desencadenó una revalorización del parque inmobiliario de uno de los barrios más infravalorados de la ciudad.

En este sentido, en el aspecto cultural, la estudiantización del sector ha contribuido al ocaso del estigma que la población cargó por años, al ser catalogada como un lugar peligroso y habitado por gente pobre. Una de las vecinas plantea:

Es que antes era aquí, como pasaba un canal era como que, éramos los malos del sector po’. Porque no éramos nosotros, pero venía gente por decirle de la José Miguel Carrera, en el puente asaltaban gente y arrancaban pa’ acá y echaban la culpa a la gente de acá po’. Yo que recuerde gente de aquí no eran, o sea, no eran yo estaba chica, pero siempre culpaban a los de la población (Arrendadora de cuartos 18).

7 Se refiere a locales de venta de *hot dogs*.

8 Comerciantes ambulantes que venden frutas y verduras en camionetas.

Nuevamente, al igual que lo ocurrido en Agüita de la Perdiz, en el sector René Schneider el arribo de estudiantes supuso una apertura simbólica del barrio al resto de la ciudad, comenzando a recibir población en busca de alojamiento temporal y dejando de verse como un espacio estigmatizado.

En la misma dimensión, se reconoce que los estudiantes han contribuido a un cambio cultural, ya sea por medio de los conocimientos que llevan a los hogares, por el desarrollo de nuevas habilidades sociales en las personas que los acogen, o por el control del lenguaje informal y las costumbres, proyectando así una mejor imagen. Así queda reflejado en el siguiente relato:

En la René siempre era tema, porque oye, chiquillos, a la gente le decían, tratemos de cambiar un poco el tema, no hablar ordinarièces, no estar tomando en las esquinas. Y eso se ha ido, se ha notado, se ha notado ... Y no hay, por ejemplo, una falta de respeto de la gente, de las personas que viven en la población, con respecto a los estudiantes (Arrendador de cuartos 20).

Esto también ha ido de la mano con cambios de hábitos, como el manejo de las basuras y la higiene a nivel ambiental, al dejar de ejercer actividades contaminantes como cría de aves y animales en espacios reducidos.

A nivel social se observa que, a pesar de que la población tradicional sigue residiendo en la zona, la llegada de los estudiantes ha contribuido al rejuvenecimiento y revitalización del sector. Del mismo modo, se puede ver también que la estudiantización no ha influido negativamente en la seguridad barrial, sino que, más bien, la ha fortalecido al mejorar la infraestructura de las casas y aumentar los mecanismos de control social ya existentes. Así queda expresado en el siguiente testimonio:

Pero ahora, por la seguridad, de no sé por qué nosotros salimos todo, que las niñas quedan acá todo, entonces reja más alta, con chapas, con llave, todas esas cosas. Y no yo solamente, se ve por ejemplo en otras partes donde arriendan que también hicieron lo mismo, también arreglaron la reja, las entradas, todas esas cosas. Entonces yo creo que, con el mismo fin, de tener a las niñas o a los arrendatarios que tengan tenerlos bien (Arrendadora de cuartos 17).

El conflicto social entre pobladores y universitarios es casi inexistente. Los únicos desencuentros que se han producido tienen relación con el arrendamiento de viviendas completas, donde existe menos control. En estos casos, los vecinos se han organizado para expulsar del barrio a los estudiantes que generan conflicto. Así lo asegura una de las entrevistadas:

Ha habido problemas por ahí en algunas partes que la gente se ponen un poco desordenada y empiezan con sus ¿cuánto es que se llama? Gente que les gusta el ... (leseó). Les gusta entonces y hacen meten mucha bulla, entonces hacen el desorden y por ahí han tenido el problema algunos, con las pensiones (Vecina 5).

La convivencia entre arrendadores y estudiantes ha contribuido a generar cercanía, lo cual se ha traducido en muestras de cariño y solidaridad hacia estos últimos. Esto ha llevado a la configuración de instancias de esparcimiento entre ambos grupos, que en general se desarrollan de manera íntima, al interior de los hogares y que contribuye en muchas ocasiones a fundar relaciones que trascienden en el tiempo. Por lo tanto, en base a lo antes expuesto, es posible afirmar que el proceso de estudiantización ha generado

un encuentro entre los universitarios y los habitantes tradicionales del barrio, de la mano de una gestión comunitaria que se discute a continuación.

Discusión: la gestión comunitaria de la estudiantización

Desde los inicios del siglo XXI y hasta la actualidad, la estudiantización ha sido un fenómeno abordado principalmente desde sus dimensiones negativas (Prada-Trigo, 2019; Smith y Holt, 2007). Son escasos los estudios que demuestran que la llegada de estudiantes, al generar un proceso virtuoso como el que se ha observado en la población René Schneider de Talca, beneficia por completo a la comunidad receptora. Esta situación puede ser explicada a partir de la trayectoria comunitaria de la zona de estudio, dimensión que no ha sido tomada en cuenta por las investigaciones revisadas, a excepción del trabajo de Prada-Trigo (2019) en torno a la estudiantización de la Agüita de la Perdiz en Concepción, Chile. Este barrio, al igual que en la población René Schneider, se encuentra marcado por un hito fundacional que es el desarrollo de una toma de terreno. Sin embargo, la mayor dimensión y profundidad del fenómeno de estudiantización y el inicio de un proceso de compraventa de viviendas por capital interno y externo al barrio ha desencadenado la expulsión, voluntaria o forzosa, de muchos vecinos, lo que arroja luces y sombras sobre el proceso. Por el contrario, en el caso analizado en este trabajo se visualiza la organización de sus habitantes en torno a la configuración de una comunidad, la cual ha ejercido soberanía y ha sido la protagonista directa en la producción de su espacio barrial desde la instalación a través de la toma, la planificación urbana con el trazado de sitios y las primeras calles, el proceso de levantamiento de las viviendas informales y la lucha por la vivienda definitiva.

Todo ello ha generado la articulación de lazos sociales y redes de solidaridad que han trascendido en el tiempo y se han fortalecido, produciendo también sistemas de control social que se manifiestan en el espacio barrial. Además, con el paso del tiempo —y como producto de las experiencias de vida—, este grupo humano ha logrado crear organizaciones sociales, como la junta de vecinos y el club deportivo, que han institucionalizado su capacidad de acción colectiva, haciéndolos protagonistas de la toma de decisiones y por ende de la gestión del barrio. Así, la trayectoria comunitaria del sector en estudio ha generado la capacidad de conducir los procesos de cambio territorial. Esto queda demostrado con la dinámica de estudiantización, activada por la llegada de la universidad. Este proceso puede ser entendido más como un encuentro entre los estudiantes y la comunidad que como una invasión. Las reglas de este encuentro las pone la propia comunidad, pero junto a las normas operan mecanismos complementarios; por ejemplo, los de cuidado. Esto tiene mucho que ver con las mujeres del barrio, quienes acogen a los estudiantes en sus casas, donde desempeñan labores relacionadas con el bienestar de los demás.

Esta última idea nos permite abrir el análisis hacia una perspectiva que no ha sido estudiada ni relacionada con el fenómeno de la estudiantización: la del rol que cumplen las mujeres en el servicio de alojamiento y las implicancias que esto tiene en la experiencia de habitar cuartos y pensiones estudiantiles en

Chile. Según plantean autoras como Carrasco Bengoa *et al.* (2014) y Pérez (2019), el arrendamiento de cuartos y pensiones sería un mercado en base a la economía del cuidado.

A través de las reglas y del cuidado, la comunidad ha logrado adaptar el proceso de estudiantización a sus necesidades, sin modificar ni transgredir la dinámica barrial, lo que ha beneficiado a la comunidad en términos físicos, económicos, sociales y culturales, configurando así una suerte de estudiantización marcada por un fuerte control territorial que se manifiesta a escala barrial.

Agradecimientos

Artículo elaborado a partir del trabajo realizado entre los años 2021-2023 en el proyecto ANID FONDECYT Regular 1210084 “Efectos asociados a la aparición de espacios de concentración de estudiantes universitarios en dos ciudades de Chile y su conexión con dinámicas urbanas”. Los resultados presentados y los testimonios analizados son parte de la tesis de postgrado “Estudiantización en la comuna de Talca: el caso de la población René Schneider” (Soto, 2022), realizada en el marco del citado proyecto.

Declaración de autoría

Leonardo Soto-Troncoso (autor principal): conceptualización- análisis formal- investigación -metodología- escritura borrador original – escritura revisión y edición.

Francisco Letelier Troncoso: conceptualización- investigación- metodología- administración del proyecto- escritura revisión y edición.

José Prada-Trigo: conceptualización- adquisición de financiación- investigación- administración del proyecto- escritura revisión y edición.

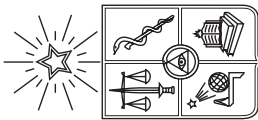
Elizabeth Águila-Díaz: conceptualización -investigación- escritura revisión y edición.

Referencias

- Carrasco Bengoa, C., Díaz Corral, C., Marco Lafuente, I., Ortiz Monera, R., y Sánchez Cid, M. (2014). Explotio y servidumbre: apuntes sobre la llamada deuda de cuidados. *REC Revista de Economía Crítica*, (18), 48-59.
- Gregory, J. J. y Rogerson, J. M. (2019). Housing in multiple occupation and studentification in Johannesburg. *Bulletin of Geography. Socio-Economic Series*, 46(46), 85-102. <https://doi.org/10.2478/bog-2019-0036>
- Gu, H. y Smith, D. P. (2020). 'Living off the campus': urban geographies of change and studentification in Beijing, China. *Urban Geography*, 41(2), 205-224. <https://doi.org/10.1080/02723638.2019.1659071>
- Holton, M. y Mouat, C. M. (2021). The rise (and rise) of vertical studentification: Exploring the drivers of studentification in Australia. *Urban Studies*, 58(9), 1866-1884. <https://doi.org/10.1177/0042098020925246>
- INE. (2017). Resultados censo nacional de Chile [datos]. <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R07>
- INE. (2021). XVII Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2002. [datos].
- Miessner, M. (2021). Studentification in Germany: How investors generate profits from student tenants in Goettingen and the impacts on urban segregation. *European Urban and Regional Studies*, 28(2), 133-154. <https://doi.org/10.1177/0969776420934850>
- Ministerio de Educación. (2018). Ley 21.091. Sobre educación superior. Ley Chile. <https://bcn.cl/2fcks>
- Ministerio de Educación. (2022). Informe 2022: matrícula en educación superior en Chile. Julio 2022. SIES. <https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2022/10/Matricula-Educacion-Superior-2022-SIES.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). Base de datos de estudiantes matriculadas y matriculados en educación superior [datos]. <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-matriculados/>
- Ministerio de Educación Pública. (1981, 3 de enero). DFL 1. Fija normas sobre universidades. Ley Chile. <https://bcn.cl/2iw80>
- Moos, M., Revington, N., Wilkin, T., y Andrey, J. (2019). The knowledge economy city: Gentrification, studentification and youthification, and their connections to universities. *Urban Studies*, 56(6), 1075-1092. <https://doi.org/10.1177/0042098017745235>
- Nascimento, M. y Bestetti, M. (2020). Studentification e suas dinâmicas socioespaciais sob a perspectiva de moradores idosos de Santo André, SP, Brasil. XII Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo. <https://doi.org/10.5821/siiu.10230>
- Pérez, A. (2019). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Traficantes de sueños.
- Prada-Trigo, J. (2019). Estudiantes universitarios y su importancia en los cambios barriales: ¿hacia nuevos modelos de gentrificación en espacios periféricos? *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 80. <https://doi.org/10.21138/bage.2683>

- Prada-Trigo, J., Aravena-Solís, N., y Barra-Vieira, P. (2022). Temporary destudentification caused by COVID-19: Motivations and effects on social relations in a Chilean university city. *Population, Space and Place*, 28(4), e2529. <https://doi.org/10.1002/psp.2529>
- Prada-Trigo, J., Cornejo Nieto, C., y Quijada-Prado, P. (2020). Neighborhood changes as a consequence of the arrival of university students in two areas of Concepción - Chile. *Revista INVI*, 35(99), 109–129. <https://doi.org/10.4067/s0718-83582020000200109>
- Revington, N., Moos, M., Henry, J., y Haider, R. (2020). The urban dormitory: planning, studentification, and the construction of an off-campus student housing market. *International Planning Studies*, 25(2), 189–205. <https://doi.org/10.1080/13563475.2018.1552565>
- Rivera-Vargas, P., Climent Sanjuan, V., y Rivera Bilbao, R. (2021). Acceso a la educación superior en Chile desde la financiación privada: entre la inequidad estructural y la oportunidad individual. *Educar*, 57(2), 447–463. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1204>
- Smith, D. P. (2004). ‘Studentification ication’: the gentrification factory. En R. Atkinson y G. Bridge (Eds.), *Gentrification in a global context*. Routledge.
- Smith, D. P. (2019). Studentification. En A. M. Orum, *The Wiley Blackwell encyclopedia of urban and regional studies*. Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118568446.eurs0325>
- Smith, D. P. y Holt, L. (2007). Studentification and ‘apprentice’ gentrifiers within Britain’s provincial towns and cities: Extending the meaning of gentrification. *Environment & Planning A*, 39(1), 142–161. <https://doi.org/10.1068/a38476>
- Smith, D. P., Sage, J., y Balsdon, S. (2014). The geographies of studentification: ‘here, there and everywhere?’ *Geography*, 99(3), 116–127. <https://doi.org/10.1080/00167487.2014.12094405>
- Sood, A. y Vicino, T. J. (2023). The politics of studentification: An analysis of the student housing debate in Boston. *Housing Policy Debate*, 1-24.
- Soto, L. (2022). *Estudiantización en la comuna de Talca: el caso de la población René Schneider*. [Tesis de magister]. Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/9823>
- Universidad Autónoma de Chile. (2021). *Matricula 2021 Universidad Autónoma de Chile Campus Talca* [datos].
- Visser, G., y Kisting, D. (2019). Studentification in Stellenbosch, South Africa. *Urbani izziv*, 30, 158–177. <https://doi.org/10.5379/urbani-izziv-en-2019-30-supplement-011>
- Woldoff, R. A. y Weiss, K. G. (2018). Studentification and disorder in a college town. *City & Community*, 17(1), 259-275. <https://doi.org/10.1111/cico.12279>
- Zasina, J. (2021). The student urban leisure sector: Towards commercial studentification? *Local Economy*, 36(5), 374-390. <https://doi.org/10.1177/02690942211051879>
- Zasina, J. y Antczak, E. (2023). The ‘gown’unconcerned with the town? Residential satisfaction of university students living in off-campus private accommodation. *Housing Studies*, 38(8), 1536-1559. <https://doi.org/10.1080/02673037.2021.1961692>
- Zurita Garrido, F. (2015). El sistema universitario en el Chile contemporáneo. *Educação em Revista*, 31(2), 329–343. <https://doi.org/10.1590/0102-4698138059>

revista invi



Revista INVI es una publicación periódica, editada por el Instituto de la Vivienda de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile, creada en 1986 con el nombre de Boletín INVI. Es una revista académica con cobertura internacional que difunde los avances en el conocimiento sobre la vivienda, el hábitat residencial, los modos de vida y los estudios territoriales. Revista INVI publica contribuciones originales en español, inglés y portugués, privilegiando aquellas que proponen enfoques inter y multidisciplinares y que son resultado de investigaciones con financiamiento y patrocinio institucional. Se busca, con ello, contribuir al desarrollo del conocimiento científico sobre la vivienda, el hábitat y el territorio y aportar al debate público con publicaciones del más alto nivel académico.

Director: Dr. Jorge Larenas Salas, Universidad de Chile, Chile.

Editora: Dra. Mariela Gaete-Reyes Universidad de Chile, Chile.

Editores asociados: Dr. Gabriel Felmer Plominsky, Universidad de Chile, Chile.

Dr. Carlos Lange Valdés, Universidad de Chile, Chile.

Dra. Rebeca Silva Roquefort, Universidad de Chile, Chile.

Mg. Juan Pablo Urrutia, Universidad de Chile, Chile.

Editor de sección Entrevista: Dr. Luis Campos Medina, Universidad de Chile, Chile.

Coordinadora editorial: Sandra Rivera Mena, Universidad de Chile, Chile.

Asistente editorial: Katia Venegas Fonca, Universidad de Chile, Chile.

Traductor: Jose Molina Kock, Chile.

Diagramación: Ingrid Rivas, Chile.

Corrección de estilo: Leonardo Reyes Verdugo, Chile.

COMITÉ EDITORIAL:

Dr. Victor Delgadillo, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México.

Dra. María Mercedes Di Virgilio, CONICET/ IIGG, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Dra. Irene Molina, Uppsala Universitet, Suecia.

Dr. Gonzalo Lautaro Ojeda Ledesma, Universidad de Valparaíso, Chile.

Dra. Suzana Pasternak, Universidade de São Paulo, Brasil.

Dr. Javier Ruiz Sánchez, Universidad Politécnica de Madrid, España.

Dra. Elke Schlack Fuhrmann, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Dr. Carlos Alberto Torres Tovar, Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Sitio web: <http://www.revistainvi.uchile.cl/>

Correo electrónico: revistainvi@uchilefau.cl

Licencia de este artículo: Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-SA 4.0)